

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования  
Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани**

**МБОУ "Гимназия №90"**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете

Протокол №1  
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
и.о. директора  
МБОУ«Гимназия № 90»

---

Г.Х. Шафеева  
№260 от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
**«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»**  
для обучающихся 10-11 классов  
(для 10 класса)

Казань 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»(предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.

Программа по государственному (татарскому) языку основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение учебного предмета «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература»

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения: умение по видам речевой деятельности; языковые знания и навыки; социокультурные знания и умения; компенсаторные умения.

#### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН »**

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

- совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности; умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации: формирование основ гражданской идентичности личностина основе восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, составляет: в 10 классе - 102 часов (3 часа в неделю), во 11 классе - 102 часов (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ**

Мир моего «Я»: Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Проблемы при выборе профессии.

Мир вокруг меня: Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении.

Мир моих увлечений: Совместный отдых. Спорт. Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. Путешествия.

Моя Родина: Казань - историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. Выдающиеся личности татарского народа.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие на слух и понимание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему или идею услышанного текста; извлечение главной информации в услышанном от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: вести диалоги разного характера: диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос; вести комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста; изложение результатов выполненной проектной работы.

Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные

незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письменная речь: написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); написание сообщения, кратко представляя Россию, Республику Татарстан; изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление

и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументируя своё мнение.

Языковые знания и навыки.

Морфология.

Знание о соответствии-несоответствии отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение её в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (өч малайда- утрех мальчиков; бишенче сыйныфта - в пятом классе; жиде баланың - усеми детей, матур бинада - в красивом здании); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными. Обобщение изученных грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия.

Социокультурные знания и умения: знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания; знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов; знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения: использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ**

Мир моего «Я»: Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях.

Мир вокруг меня: Современные профессии. Выбор профессии. Высшие учебные заведения.

Мир моих увлечений: Интересы современной молодёжи. Совместный отдых. Искусство и творчество.

Моя Родина: Моя родная земля - Татарстан. Достижения Республики Татарстан в области экономики. Международные связи. Межнациональное согласие в Республике Татарстан.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение; прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить свое мнение по их содержанию.

Говорение.

Диалогическая речь: умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог - расспрос, диалог - предложение, диалог - обмен мнениями, смешанные диалоги; умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий; умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо, несогласие, умение предлагать сотрудничество; умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений; умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Монологическая речь: умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова; умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью

вопросов, плана или самостоятельно; умение продолжить пересказ текста; умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность; умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения; умение подготовить сообщение про новости; умение защитить проект по предложенной теме; умение подготовить презентацию.

Смысловое чтение: владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика; умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать

и изменять его содержание.

Письменная речь: умение письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и так далее), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и так далее); умение письменно выразить свои мысли по данной проблеме; умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

Языковые знания и навыки.

Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Средства связи в предложении. Особенности постпозиции сказуемого в повествовательном предложении. Сложносочиненные предложения. Активные типы сложноподчиненных предложений: придаточное времени, образованные с помощью деепричастия на -гач или -гэч, -кач или -кэч; придаточное причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуңа күрә»; придаточное условия, образованные с помощью союза «әгәр» и глаголов условного наклонения барса, килсә. Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым; между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

Социокультурные знания и умения: знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан); знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан; знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

Компенсаторные умения: использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана; использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.**

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ татарскому языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (татарского) языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:



сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по татарскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по государственному (татарскому) языку;

**Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.**

К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать на слух содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;

определять основную тему, идею услышанного текста;

извлекать главную информацию в услышанном от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения (время звучания текста - не более 2-х минут);

вести диалоги разного характера (диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос, комбинированный диалог (объём диалога: 10-11 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение (объём монологического высказывания: 10-11 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

излагать результаты выполненной проектной работы;

читать про себя с пониманием адаптированные аутентичные тексты с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

читать несплошные тексты и понимание представленной в них информации (объём текста: 400 слов);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (объём письменного высказывания: до 80-100 слов);

излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составлять письменно творческие тексты, аргументируя своё мнение.

### **Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.**

#### **К концу 11 класса обучающийся научится:**

прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить своё мнение по их содержанию (продолжительность текстов по времени звучания не более 1,5 минут);

строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой (каждый участник диалога должен произнести не менее 10 - 12 реплик);

выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая нормы татарского языка;

пересказывать содержание прочитанного текста своими словами;

составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;

выразительно рассказывать наизусть стихотворения;

защитить проект по предложенной теме; подготовить презентацию (объём монологической речи: не менее 13 - 15 фраз);

владеть навыками чтения различных текстов с полным пониманием их содержания;

текстов, в которых содержатся таблицы, иллюстрации;

выделять нужную информацию (объем текста для чтения:500 слов);

письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты, тексты эпистолярного жанра; письменно выражать свои мысли по данной проблеме;

продолжить предложенный текст или видоизменить его (объем письменной работы: 110 - 120 слов).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	Мир моего «Я»: Белем һәм тормыш./ Знания и жизнь	33	1	2
2.	Моя Родина: Казан – Татарстанның башкаласы.	18	1	1
3.	Мир вокруг меня: Дустың булмаса эзлә, тапсаң сакла.	24	1	1
4.	Мир моих увлечений:Саф хисләр – беренче хисләр.	27	1	2
	Всего	102	4	6

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
1.	<b>Мир моего «Я»:Белем һәм тормыш./ Знания и жизнь</b> 1 сентября-день знаний	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
2.	Поздравляю с днем знаний!	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
3.	А ты изменился за лето	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
4.	Части речи. Начало учебного года в разных странах.	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
5.	Имя существительное.	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
6.	Имя существительное. Выполнение упражнений	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
7.	Употребление имени существительного с аффиксами принадлежности. Практика диалоговой речи	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
8.	Повторение употребления имени существительного с аффиксами принадлежности	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
9.	Выражение принадлежности	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
10.	Склонение имен существительных по падежам	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
11.	Притяжательный падеж.	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
12.	21 февраля – Международный день родного языка.	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
13.	Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности по падежам	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
14.	Жизненный путь Габдуллы Тукая	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
15.	Творчество Габдуллы Тукая.	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
16.	Стихотворение Габдуллы Тукая “Родной язык”.	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
17.	Лексико-грамматический материал по отрывку из повести Г. Тукая “Исемдә калганнар”	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
18.	<b>Р.р.</b> Кто знает много языков, тот знает много стран. Составление диалогов	1		1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
19.	Наречия.				
20.	Разряды наречий				
21.	В мире профессий				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-v-mire-professiy-klassi-2699700.html">https://infourok.ru/prezentaciya-v-mire-professiy-klassi-2699700.html</a>

22.	Желания и возможности.	1			
23.	Профессии моих родных. Составление диалогов				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
24.	Проблемы при выборе профессии. Перевод текста.	1			<a href="https://szn.gov74.ru/szn/other/proforientaciya/vyborprofessii/tip_ichnyeoshibki.htm">https://szn.gov74.ru/szn/other/proforientaciya/vyborprofessii/tip_ichnyeoshibki.htm</a>
25.	Проблемы при выборе профессии. Составление диалогов по заданным ситуациям	1		1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
26.	<b>Р.р.</b> Мне нравится профессия...	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
27.	Жизненный и творческий путь Фатиха Амирхана.	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
28.	Отрывок из повести Ф. Амихана “Хаят”	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
29.	Работа с лексико-грамматическим материалом Отрывка из повести Ф. Амихана “Хаят”	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
30.	Ознакомление с содержанием повести Ф. Амихана “Хаят”. Беседа о пользе образованности.	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
31.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
32.	Повторение	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
33.	Контрольная работа	1	1		
34.	<b>Моя Родина:</b> <b>Казан – Татарстанның башкаласы.</b> Работа над ошибками. Казань – столица Республики Татарстан. Повторение лексики на тему ”Моя Родина”	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
35.	«О Казань!..» Стихотворение Габдуллы Тукая “Пара лошадей”.	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
36.	Казань – город студентов. Составление диалогов.	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
37.	Казань – крупный научный центр. Казанский федеральный университет	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
38.	Проектная работа “Вузы Татарстана”	1		1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
39.	Жизнь и деятельность татарского драматурга Г. Камала. Идея комедии “Беренче театр”	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
40.	Работа над отрывком из комедии “Беренче театр”	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
41.	Театральный Татарстан	1			<a href="https://www.culture.ru/theaters/institutes/location-respublika-tatarstan">https://www.culture.ru/theaters/institutes/location-respublika-tatarstan</a>
42.	Казань – культурная столица. Международные фестивали балета, оперы, кино и др.	1			<a href="https://tatkazan.ru/festivali-tatarstana/">https://tatkazan.ru/festivali-tatarstana/</a>
43.	Лексико-грамматический материал по теме “Спорт в нашей жизни”	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
44.	Казань – спортивная столица России. Перевод текста.	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
45.	Татарстан в годы Великой отечественной войны. Герои Советского Союза.	1			<a href="http://tatarhistory.ru/ru/atlas/tatarstan-v-gody-velikoi-otechestvennoi-voiny">http://tatarhistory.ru/ru/atlas/tatarstan-v-gody-velikoi-otechestvennoi-voiny</a>



46.	Муса Джалиль – поэт-герой.	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
47.	Стихотворения М. Джалиля “Прости, родина”, “Мои песни”	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
48.	Контрольная работа	1	1		
49.	<b>Мир вокруг меня: Дустың булмаса эзлә, тапсаң сакла. Дустың булмаса эзлә, тапсаң сакла. / Нет друга — ищи, а нашёл — береги</b> Работа над ошибками. Лексический материал по теме «Черты характера»	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
50.	Имя прилагательное. Характер человека.	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
51.	Степени спряжения имен прилагательных.	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
52.	Жизнь и деятельность Наби Даули.	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
53.	Отрывок из романа Наби Даули “Между жизнью и смертью”	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
54.	Отрывок из романа Наби Даули “Между жизнью и смертью” Работа с текстом.	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
55.	Имя числительное. Выполнение упражнений.	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
56.	Разряды числительных.	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
57.	Басня “Друзьям я всегда рад.” Работа с лексико-грамматическим материалом.	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
58.	Местоимения. Разряды местоимений.	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
59.	Разряды местоимений. Выполнение упражнений.	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
60.	Лексико-грамматический материал по тексту “Секреты дружбы”	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
61.	Хади Такташ. Жизненный и творческий путь поэта.	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
62.	Хади Такташ. “Мокамай”	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
63.	Работа с текстом стихотворения “Мокамай”	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
64.	Категория времени глаголов изъявительного наклонения	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
65.	Повелительное наклонение глаголов.	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
66.	Диалоги о дружбе	1		1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
67.	Условное наклонение глаголов	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
68.	Выполнение упражнений по теме “Настоящая дружба.”	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
69.	Инфинитив	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
70.	Работа с текстом “Любимые занятия”				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
71.	Повторение темы.	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
72.	Контрольная работа.	1	1		<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>

73.	<b>Мир моих увлечений: Саф хисләр – беренче хисләр.</b> Работа над ошибками	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
74.	Причастия, их временные формы.	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
75.	Выполнение упражнений по закреплению лексико-грамматического материала	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
76.	Жизненный и творческий путь Мирхайдара Файзи.	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
77.	Знакомство с содержанием драмы “Галиябану”	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
78.	Чтение отрывка из драмы Мирхайдара Файзи. “Галиябану”	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
79.	Работа с текстом отрывка из драмы Мирхайдара Файзи. “Галиябану”	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
80.	Деепричастие	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
81.	Лексико-грамматический материал текста “Прекрасная принцесса”	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
82.	<b>Р.р.</b> Сочинение “Мой друг” (“Моя подруга”).	1		1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
83.	Положительные и отрицательные черты характера	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
84.	Лексико-грамматический материал текста “Каким должен быть принц?”	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
85.	Работа с текстом “Каким должен быть принц?”	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
86.	Имя действия	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
87.	Описание одежды.	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
88.	Беседа на тему “У человека все должно быть прекрасно...”	1		1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
89.	<b>Служебные части речи. Модальные части речи.</b>	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
90.	Союзы и союзные слова.	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
91.	День победы. Жизненный и творческий путь писателя-фронтовика Фатиха Карима.	1			<a href="https://lplib.ru/tatarskij-yazyk-24-urok/">https://lplib.ru/tatarskij-yazyk-24-urok/</a>
92.	Стихотворения Фатиха Карима “За Родину”, “Клятва”.	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
93.	Послелог и послеложные слова. Выполнение упражнений	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
94.	Жизненный и творческий путь писателя-фронтовика Аделя Кутуя	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
95.	Чтение отрывка из повести Аделя Кутуя “Неотосланные письма”	1			
96.	Отрывок из повести Аделя Кутуя “Неотосланные	1			

	письма”. Работа с лексико-грамматическим материалом.				
97.	Повторение пройденного за год	1			
98.	Повторение пройденного за год	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
99.	Повторение пройденного за год	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
100.	Контрольная работа	1	1		
101.	Работа над ошибками	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
102.	Обобщающий урок	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	102	4	6	